|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрена на заседании Совета школы****протокол №5****от31.05.2013г.** | **Принята решением** **педагогического совета****протокол № 9****от 30.05.2013г.**  | **УТВЕРЖДЕНО****Приказом МОУ ООШ №7****от 31.05.2013г. № 323****Директор:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Решетова** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального**

**общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная**

**школа №7»**

**2013-2016 гг.**

**г.Оленегорск**

**2013г.****СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
|  | **I.ВВЕДЕНИЕ.****II.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  | **4**4 |
|  | **III.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА** | **8** |
|  | **3.1.Общие сведения об образовательном учреждении** | **9** |
|  | **3.2.Структура управления образовательным учреждением** | **10** |
|  | **3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса** | **11** |
|  | **3.4. Результаты обученности и качества обученности** | **12** |
|  | **3.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации** | **12** |
|  | **3.6. Организация образовательного процесса** | **13** |
|  | **3.7. Сведения об обучающихся** | **13** |
|  | **3.8. Система воспитательной работы** | **13** |
|  | **3.9. Содержание дополнительного образования в школе** | **15** |
|  | **3.10. Материально-техническая база образовательного учреждения** | **16** |
|  | **3.11.Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** | **17** |
|  | **IV.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ШКОЛЫ** | **18** |
|  | **V.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** | **19** |
|  | **5.1.Миссия школы** | **21** |
|  | **5.2. Модель выпускника** | **22** |
|  | **5.3. Цель программы развития** | **23** |
|  | **5.4. Задачи программы** | **23** |
|  | **VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ** | **24** |
|  | **6.1. План реализации Программы развития** | **24** |
|  | **6.2. Основные направления Программы развития** | **25** |
|  | **6.2.1.Совершенствование содержания и технологии образования. Повышение уровня образования** | **26** |
|  | **6.2.2.Внедрение ФГОС основного общего образования** | **28** |
|  | **6.2.3.Совершенствование профессиональной компетенции учителя** | **31** |
|  | **6.2.4.Информатизация образовательного процесса школы** | **32** |
|  | **6.2.5.Сохранение и развитие здоровья учащихся** | **35** |
|  | **6.2.6.Обновление материально технической базы** | **36** |
|  | **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **38** |
|  | **VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ** | **38** |

**I. ВВЕДЕНИЕ.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к самосовершенствованию.

         Программа развития школы является нормативно-организационной основой для определения приоритетных направлений развития образовательного учреждения, позволяющей наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения поставленных целей в условиях современного информационного общества.

           Целью создания программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере города, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности

       Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые результаты.

**II.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 7» г.Оленегорска Мурманской области на 2013-2016 годы. |
| Разработчики программы | Педагогический актив ОУ, администрация, Совет школы |
| Нормативная база для разработки программы развития | «Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года», Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р (ред. От 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», долгосрочная целевая программа «Развитие образования Мурманской области на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2011» № 481-ПП |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, органы самоуправления школы, социальные партнеры школы |
| Кем принята Программа | Педагогическим советом школы (протокол № 9 от 30.05.2013г.); Советом школы (протокол №5 от 31.05.2013г.);Утверждена приказом МОУ ООШ №7 от 31.05.2013г. №323 |
| Цель Программы     | Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования  |
| Задачи Программы | Обновление содержания образования, повышение его качества, эффективности, доступности и воспитывающего потенциала в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.2.Сохранение стабильного кадрового потенциала и создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников школы.3.Построение инновационной модели образовательной системы школы, реализующей цели и ценности развития и саморазвития ученика и учителя, создание и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения.4.Сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.5.Эффективное использование бюджетных средств и привлечение дополнительных внебюджетных ресурсов для осуществления инновационных преобразований, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.6.Развитие сотрудничества школы с образовательными учреждениями дополнительного образования.7. Активное использование педагогами технологий здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.8. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.9. Создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды. |
| Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения | 1.Повышение качества образования, создание системы предпрофильной подготовки обучающихся;2.совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;3.создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;4.создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми;5.внедрение ФГОС основного общего образования;6.развитие материально-технической базы, обеспечение информационной техникой, современным учебным и лабораторным оборудованием; 7.  Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования, внедрение АИС «Электронная школа» |
| Срок действия Программы | 2013 - 2016 годы |
| Этапы реализации Программы | *I.Ориентированный (2013-2014 гг.)*Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния*II.Основной этап (2014-2015 гг.)*Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – школа, обеспечивающая развитие потенциала каждого обучающегося.*III.Обобщающий (2015-2016 гг.)*Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Ресурсная обеспеченность реализации Программы | Основными ресурсами для реализации Программы являются:- кадровый , их высокий уровень мотивации и профессионализма;- инновационный (использование современных педагогических технологий);- общественная форма управления (Совет школы). |
| Объемы и источники финансирования Программы | Выполнение Программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования. |
| Органы, осуществляющие контроль за выполнением Программы | Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, Советом  школы.Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. |

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование учреждения:* | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 7» |
| *Тип учреждения:*  | Общеобразовательное учреждение |
| *Вид учреждения:*  | Основная общеобразовательная школа |
| *Организационно-правовая**форма учреждени*я: | Муниципальное образовательное учреждение  |
| *Учредитель:*  | Администрация г.Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области  |
| *Год основания:*  | 1951г. |
| *Юридический адрес:* | 184530, Мурманская область, г.Оленегорск,ул. Строительная, д.22 |
| *Телефон*/*факс:**e-mail:* | 8(81552) 5-47-13; |
| *Адрес сайта в Интернете:*  | School7.narod.ru |
| *Директор*: | Решетова Валентина Вячеславовна |
| *Заместители директора**- по учебной работе:**-по воспитательной работе*: | Гончарова Елена АнатольевнаМещерякова Светлана Васильевна |
| *Лицензия* *(дата выдачи, №, кем выдано):* | Серия А № 293644 от 19.02.2009г.Выдано Министерством образования и науки Мурманской области |
| *Свидетельство**о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана):* | Серия ГА № 018099 от 10.06.2009г.Выдано Министерством образования и науки Мурманской области |
| *Форма ученического самоуправления**(с какого года действует):* | Детская общественная организация «Мы дети планета Земля», действует с 2001 года |
| *Форма государственно-общественного управления* *(с какого года действует):* | Совет школы, действует с 2005года. |

3.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» функционирует с 1951 года. Расположена школа в спальном районе города, старом по годам застройки. В связи с этим контингент обучающихся школы разнороден: в МОУ ООШ №7  обучается большой процент обучающихся из многодетных, социально-незащищенных семей.

Социальный состав обучающихся составляют категории:

* дети из малообеспеченных семей – 44% ;
* дети из многодетных семей –9% ;
* дети из неполных семей – 35% ;
* дети – опекаемые – 4%;
* дети, проживающие в приюте – 2%.

Проектная мощность школы: 650 человек. В настоящее время при односменном режиме в школе обучается 500 человек.

**3.2.Структура управления образовательным учреждением**

В школе сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада:

1. Принцип сотрудничества – перевод управления на диалогическую основу.
2. Принцип социальной справедливости – это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими.
3. Принцип обогащения работы педагога – стремление уменьшить реакцию на монотонность, разнообразить работу педагога, пробудить у него профессиональный интерес.
4. Принцип личностного стимулирования (морального, психологического прямого, материального, косвенного и др.).
5. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления – подключение педагогов к процессу управления школой.
6. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей жизни школы и процесса управления.
7. Принцип уважения и доверия к каждому – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.

 Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация работы всех участников образовательного процесса. Заместители руководителя образовательного учреждения реализуют, прежде всего, оперативное управление, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организаторско - исполнительскую, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную функции. Система общешкольного управления отвечает приоритетным направлениям и задачам школы. Структура управления вертикально-горизонтальная. Данная структура управления на сегодняшний день является эффективной и целесообразной.

Школа работает в режиме единых требований, демократический характер принятия решений осуществляется через деятельность органов самоуправления:

* + Конференция школы;
	+ Совет школы
	+ Педагогический совет
	+ Собрание трудового коллектива

 С каждым годом совершенствуется работа школьного самоуправления детской общественной организации «Мы дети планета Земля». Самоуправление требует обязательного взаимодействия обучающегося и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних обучающихся другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

Первый уровень – классное, ученическое самоуправление;

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление;

Для осуществления общественно-государственного характера управления в школе создана нормативно-правовая база.

**3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Образование | Категория |
| 31 | высшее | средне-специальное | высшая | первая | вторая | соответствие занимаемой должности |
| 25 | 6 | 4 | 15 | 2 | 10 |

**Достижения педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличник народного просвещения | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования | 6 |
| Почетная грамота Областной Думы | 1 |
| Благодарственное письмо Областной Думы | 2 |
| Почетная грамота Главы администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией | 17 |
| Благодарственное письмо Главы администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией | 9 |
| Почетная грамота Комитета по образованию администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией | 22 |
| Благодарственное письмо Комитета по образованию администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией | 17 |

**3.4.Результаты обученности и качества обученности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год |
| отличники | 11 | 13 | 9 |
| % качества | 35% | 36,04% | 36,27 |
| неуспевающие | 5 обучающихся | 1 обучающийся | 1 обучающийся |
| % обученности | 98,8% | 99,7% | 99,8% |

**3.5.Результаты государственной итоговой аттестации за 2012-2013 учебный год по базовым предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обученность | качество |
| математика | 94,3 | 74,2 |
| Русский язык | 100 | 62,2 |

**3.6. Организация образовательного процесса.**

 МОУООШ №7 является основной общеобразовательной школой и осуществляет образовательный процесс, соответствующий 2 ступеням образования:

 • I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

 • II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

В начальной школе используются УМК «Школа XXI века»,   «Школа России».

В целях создания условий для развития и реализации творческих, интеллектуальных возможностей учащихся за счет школьного компонента в начальной и основной школе введены факультативы, индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия. В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах - элективные курсы «Правоведение», «Материаловедение».

Дополнительное образование представлено в школе спортивным направлением (секция волейбола, секция баскетбола).

В образовательном учреждении односменный режим работы. Занятия начинаются в 08.30, в период полярной ночи в 09.00. Для обучающихся 1-х классов установлена пятидневная неделя, для обучающихся 2-9 классов- шестидневная.

**3.7. Сведения об обучающихся**

 1. **Число обучающихся** – 500 чел.

2**. Количество классов по ступеням образования и параллелям:**

 1 ступень – 1 классы-2, 2 классы-2, 3 классы-2, 4 классы-3.

 Итого: 9 классов.

 2 ступень – 5 классы-2 , 6 классы-2, 7 классы-2, 8 классы-3, 9 классы-2.

 Итого: 11классов.

 Всего: 20 классов.

**3.8. Система воспитательной работы**

Воспитание в школе направлено на реализацию заявленных целей в пространстве жизнедеятельности школы в целом. Внеурочная деятельность осуществляется через проведение традиционных общешкольных мероприятий:

* День Знаний
* День Учителя
* Новогодние праздники
* Вечер встречи с выпускниками
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* Встреча с ветеранами и интересными людьми
* Школьный туристический слет
* Декада «SOS»
* Конкурс «Ученик года»
* День семьи
* Неделя правовых знаний
* Праздник Последнего звонка
* День славянской письменности
* Социальные акции
* Экскурсии

Содержание воспитания и его организационные формы основываются на принципах, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Особое внимание уделяется социализации личности школьника, его адаптированности к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- совместной деятельности детей и взрослых, развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность

**3.9. Содержание дополнительного образования в школе.**

Дополнительное образование обучающихся МОУ ООШ № 7 организуется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, Устава школы, Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2 2821-10, по итогам мониторинга потребностей родителей и детей в направленности дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в школе ориентировано на:

создание условий для развития личности ребенка;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

профилактику асоциального поведения;

целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

В 2012-2013 учебном году в МОУ ООШ №7 организована работа 2-х объединений дополнительного образования (спортивное направление), при их организации учитывались:

- соответствие учебного плана Уставу школы, а также целям и задачам, структуре образовательной программы учреждения;

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;

- создание условий для самореализации, самоопределения и развития.

 Педагоги дополнительного образования осуществляют работу объединения на основе модифицированных программ. «Мир волейбола» - 3-й год обучения, «Мир баскетбола» - 1-й год обучения.

**3.10.Материально-техническая база школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименование помещения*** | ***Характеристика и количество помещений*** |
| 1 | Здание | 1 ед. |
| 2 | Общая площадь всех помещений | 4092 м2 |
| 3 | Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 26 ед. |
| 4 | Их площадь | 1358м2 |
| 5 | Количество мастерскихв них мест: | 2 ед.Столярная 66,8 м 2Слесарная 65,3 м2 |
| 6 | 26 |
| 7 | Спортивный зал | 1 ед. – 307,7м2 |
| 8 | Душевые для мальчиков и девочек | 2 |
| 9 | Раздевалки спортивные | 2 |
| 10 | Лингафонный кабинет | 1 |
| 11 | Кабинет психолога | 1 |
| 12 | Кабинет логопеда | 1 |
| 13 | Актовый зал | 1 ед. – 74,3м2 |
| 14 | Хореографический зал | 1 ед. – 64,6 |
| 15 | Столовая, пищеблок | 1 ед. – 137,6м2 |
| 16 | Количество посадочных мест в столовой | 126 |
| 17 | Библиотека | 1ед. – 29,9м2 |
| 18 | Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов |  16,328 ед. |
| 19 | Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 1 ед. – 79,9м2 |
| 20 | Терминальный класс | 1ед. |
| 21 | Медицинский кабинет | 1ед.  |
| 22 | Стоматологический кабинет | 1 ед. |
| 23 | Спортивная площадка | 1 ед. – 5800 м2 |

Таким образом, в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, интерактивными досками, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом. Компьютерный парк школы состоит из 57 компьютеров.

 24 компьютера объединены в локальную сеть, разделенную на административный и ученический секторы, и подключенную к сети Интернет.

Информационное пространство школы разделено по степени доступности и по направлению контента.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников

**3.11.Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и имуществом.

Имеет свои лицевые счета в казначействе, работает над привлечением внебюджетных средств.

**IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

         Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

 Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2008 году. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому обучающемуся были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

       На основе проблемно-ориентированного анализа выделены следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

**Проблема первая** –  обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание внутренней оценки системы качества образования, системы предпрофильной подготовки обучающихся

 **Проблема вторая**  - повышение уровня квалификации педагогов школы

 **Проблема третья –** необходимость подготовительной работы с педагогами основной школы по введению ФГОС основного общего образования

 **Проблема четвертая –** недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми, отсутствие программы

**Проблема пятая** – дальнейшее развитие информационной среды школы, внедрение АИС «Электронная школа», создание новой программы «Информатизация»

**Проблема шестая –** сохранение и укрепление здоровья обучающихся, использование в работе педагогами здоровьесберегающих технологий.

**Проблема седьмая –** создание современной инфраструктуры

      Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий  уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации динамично развивающегося общества.

         Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и  формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной,  общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

**V.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

 Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

        Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных  способностей личности в рамках  личностно-ориентированного обучения  с использованием современных образовательных технологий и введения стандартов второго поколения.

         Основным средством реализации предназначения МОУ ООШ №7 является усвоение стандарта начального общего и основного общего образования всеми обучающимися, формирования  у них базовых ключевых компетентностей.

        В образовательной инициативе «Наша новая  школа» сформулированы требования к  современной   школе.   Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

     Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

     У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

     Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

     При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей;
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам;
4. Изменение облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней, создание положительного имиджа школы;
5. Здоровье школьников.

               Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

 В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы  образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

·        готовность к разрешению проблем,

·        технологическая компетентность,

·         готовность к самообразованию,

·         готовность к использованию информационных ресурсов,

·         коммуникативная компетентность.

          Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей является  приоритетной задачей педагогического коллектива.

       Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

       Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена  на обеспечение физической и психологической безопасности.

         Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем внедрение информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

      Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно- ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Главным вопросом стратегии образования становится достижение нового качества образования, создание новой модели школы.

**5.1. Миссия школы**

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья обучающихся, воспитание духовно-нравственной личности.

**5.2.Модель выпускника**

Модель выпускника:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;

-овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;

- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;

- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Выпускник школы - интеллектуально развитая, духовно богатая, физически здоровая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- гуманизации;

- дифференциации обучения;

- индивидуализации;

- целостности образования;

- демократичности;

- деятельностности;

- креативности.

**5.3.Цель программы:**

 Создание оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем  обновления структуры и содержания образования, развития  практической направленности образовательных программ.

**5.4.Задачи программы:**

1.Обновление содержания образования, повышение его качества, эффективности, доступности и воспитывающего потенциала в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

2.Сохранение стабильного кадрового потенциала и создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников школы.

3.Построение инновационной модели образовательной системы школы, реализующей цели и ценности развития и саморазвития ученика и учителя, создание и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения.

4.Сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

5.Эффективное использование бюджетных средств и привлечение дополнительных внебюджетных ресурсов для осуществления инновационных преобразований, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

6.Развитие сотрудничества школы с образовательными учреждениями дополнительного образования.

7. Активное использование педагогами технологий здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

8.. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

**VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**

**6.1.План реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации программы развития** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **I этап ориентированный** |
| -аналитико-диагностическая деятельность | 2013-2014 г. | Администрация |
| изучение современных технологий | Руководители методических объединений, администрация, заинтересованные учителя |
| определение стратегии и тактики | Рабочая группа |
| Создание программ по разным направлениям: «Одаренные дети», «Информатизация» | Рабочая группа, администрация |
| **II этап (основной) практический** |
| реализация программы | 2014-2015 г. | Администрация, Совет школы, Методический совет |
| мониторинг работы программы | Администрация, Совет школы, Методический совет |
| корректировка отдельных звеньев программы | Администрация, экспертная группа |
| **III этап обобщающий** |
| обработка и интерпретация данных | 2014-2015 г. | Администрация, Совет школы, Методический совет |
| соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами | Администрация, Совет школы, Методический совет |
| определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | Администрация, Совет школы, Методический совет |

**6.2.Основные направления Программы развития**

**6.2.1.Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение качества образования, создание системы предпрофильной подготовки**

 Цель: Создать систему непрерывного образования, обеспечивающую индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.

Основными пользователями результатов повышения уровня образования являются:

* Обучающиеся
* Родители
* Учителя-предметники
* Классные руководители
* Администрация школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Индикаторы проявления** |
| 1. Создание инновационной модели образования, обеспечивающей компетентное личностное и профориентационное самоопределение выпускников школы.
 |
| * Нормативно-правовые документы по организации предпрофильного обучения на основе индивидуального учебного плана.
* Модель интеграции с учреждениями дополнительного образования
 | Повышение конкурентоспособности школы.Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, развитие творческих способностей обучающихся |
| 1. Создание системы предпрофильной подготовки с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.
 |
| * Новый вариант учебного плана, обеспечивающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий.
* Модифицированные и авторские программы элективных курсов по выбору.
* Система преемственности в содержании образования между ступенями
* Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей.
* Создание программы «Одаренные дети»
* Взаимодействие школы с Ресурсным центром
 | Повышение качества образования в рамках школьной модели непрерывного образования.Увеличение количества программ курсов по выбору.Создание условий для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.Повышение мобильности и информационной осведомленности |
| 1. Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
 |
| * Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий.
* Расширение возможности для индивидуализации образовательного процесса.
 | Повышение качества обученности.Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной.Увеличение степени индивидуализации обучения.Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. |

**6.2.2.Внедрение ФГОС начального общего и основного общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационное обеспечение** | **Нормативно-правовое обеспечение**  | **Кадровое обеспечение**  |
| **I этап – подготовительный (до 01.09.2014 г.)** |
|  1.Создание рабочей группы по введению ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС). 2.Создание системы методической работы в ОУ, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС основного общего образования. 3.Информационное сопровождение о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты на сайте ОУ, в школьных изданиях, на родительских собраниях.5.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования.6.Разработка модели взаимодействия общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  | 1.Разработка плана-графика по введению ФГОС в ОУ.2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС основного общего образования (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС на основе утвержденного федерального перечня учебников. | 1. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года в связи с введением ФГОС основного общего образования. 2.Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего (ежегодная корректировка).3.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения . |
| **IIэтап – практическая реализация ( 2014 г.-2015уч. г.)** |
| 1.Создание в ОУ системы мониторинга результатов освоения ООП.2. Организация научно – методического сопровождения введения в ФГОС.3.Проведение исследования формирования универсальных учебных действий и учебных достижений обучающихся 1-5 классов (каждое полугодие)4. Приобретение учебников и учебных пособий (февраль каждого года)5. Анализ работы ОУ по введению ФГОС начального общего и основного общего (в конце года) | 1.Корректировка нормативных баз ОУ в соответствии с требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования (цели образовательного процесса, режим занятий и др.):2013-2014 уч.г.- 1-е,2-е,3-е классы;-2014-2015 уч.г – 1-4 классы2015-2016 уч.г.- 1-4 классы,5-е классы |  |
| **III этап – аналитико-обобщающий (2015 год)** |
| 1.Проведение итогового исследования учебных достижений учащихся. 2.Анализ работы ОУ по введению ФГОС 2015/2016 уч. год. | 1.Корректировка нормативной базы ОУ в соответствии с требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий и др.). |  |

**6.2.3. Совершенствование профессиональной компетенции учителя.**

Профессиональное совершенствование педагога, его готовность работать в условиях современной системы образования является важным условием реализации программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации программы развития** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| Проведение научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов, направленных на реализацию программы. Создание творческих групп педагогов | 2013-2016 | Администрация |
| Мотивация педагогов для прохождения аттестации  | 2013-2016 | Администрация |
| Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных технологий. Составление графика (перспективного) прохождения повышения квалификации | 2013-2016 | Администрация |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектной деятельности | 2013-2016 | Администрация |
| Освоение технологий дистанционного обучения. | 2013-2016 | Администрация |
| Организация и проведение предметных недель, мастер-классов для внедрения и распространения опыта, сетевое взаимодействие. | 2013-2016 | Администрация |

**6.2.4.Информатизация образовательного процесса школы**

 Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

 Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий дает принципиально новые возможности для повышения качества образования.

 Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

**Цель:** создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

* повышение качества учебно-воспитательного процесса
* создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

**Задачи :**

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно- коммуникационных технологий.
5. Внедрение АИС «Электронная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Индикаторы проявления** |
| Информатизация управленческой деятельности | 100% членов администрации работают в режиме электронного документооборота;100% обеспечена информированность всех участников образовательного процесса о деятельности системы образования в школе. |
| Информатизация учебно-воспитательного процесса | 100% учителей школы используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности,Функционирование системы Интернет-взаимодействия с родителями учащихся через внедрение АИС «Электронная школа» |

**Программа развития школы направлена:**

* + на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
	+ на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;
	+ на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

**Мероприятия:**

 1. Создание программы «Информатизация школы»- 2013год.

2.Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:

3.Внедрение проектных технологий .

4.Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.

5.Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.

6.Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.

7.Использование ИКТ для работы с родителями.

8.Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.

9. Ведение и расширение сайта школы как доступного центра информации о работе и жизни школы.

10. Использование в работе педагогами АИС «Электронная школа».

**Оснащение образовательными средствами информатизации.**

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.

2.Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание медиацентра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийными средствами обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети образовательного процесса.
8. Ведение электронных дневников и электронных журналов, портфолио обучающихся и педагогов в системе АИС «Электронная школа»

**6.2.5. Сохранение и развитие здоровья учащихся.**

Приоритетной задачей школы является укрепление здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, внедрение здоровьесберагающих технологий в образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации программы развития** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Реализация программы «Здоровье» | 2013-2016 | Администрация,педколлектив |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий | 2013-2016 | Администрация, педколлектив |
| Мониторинги эффективности здоровьесберагающей деятельности школы, состояние здоровья учащихся. | 2013-2016 | Администрация, классные руководители |
| Просветительская деятельность, направленная на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов. | 2013-2016 | Администрация,педколлектив |
| Организация летней оздоровительной кампании. | 2013-2016 | Администрация |
| Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации. | 2011-2015 | Администрация, классные руководители |

**6.2.6. Обновление материально-технической базы ОУ.**

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда.

|  |
| --- |
| **Санитарно-гигиеническое состояние помещений** |
| 1 | Совершенствование и укрепление материально-технической базы по приобретению мебели: | Директор, замдиректора по АХЧ | Директор, замдиректора по АХЧ |
| 2 | Приобретение холодильного и технологического оборудования для пищеблока |  2015-2016 г.г. | Директор, замдиректора по АХЧ |
| 3 | Приобретение мебели для пищеблока | 2015-2016гг | Директор, замдиректора по АХЧ |
| 1. **Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы.**
 |
| **Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами** |
| 1 | Обеспечение наглядными сред­ствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т. п.) учебных кабинетов школы |  По ме­ре поступ­ления де­нежных средств | Директор, замдиректора по АХЧ |
| 2 | Обеспечение учебно-лаборатор­ным оборудованием кабинетов | По ме­ре поступ­ления де­нежных средств | Директор, замдиректора по АХЧ |
| 3 | Обеспечение техническимисредствами обучения учебных кабинетов | По ме­ре поступ­ления де­нежных средств | Директор, замдиректора по АХЧ |
| **Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами** |
| 1 | Обеспечение образовательного процесса учебной литературой | Ежегодно | Заведующий библиотекой |
| 2 | Обеспечение учебного процесса программно-методическойлитературой |
| 3 | Обеспечение учебного процесса художественной литературой |
| 4 | Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программногоматериала |
| 5 | Разработка собственного и приобретение информационногоматериала для проведенияучебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой | Директор, заместительдиректорапо ИКТ И УР |

**VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В ходе реализации Программы развития ожидается достижение следующих результатов:

1.Повышение качества образования;

2.совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

3.создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

4.создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми;

5.внедрение ФГОС основного общего образования;

6.развитие материально-технической базы, обеспечение информационной техникой, современным учебным и лабораторным оборудованием;

 7. развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования, внедрение АИС «Электронная школа».

**VIII.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

 Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательного процесса в школе.

 Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается экспертной группой, созданной из представителей администрации, членов педколлектива, представителей Совета школы.

 Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, педагогическом совете, заседаниях Совета школы.