

**Вопросы для проведения квалификационных  
испытаний педагогических работников  
(для аттестации учителей общеобразовательных учреждений, за  
исключением учителей начальных классов)**

**Методический блок**

1. К формам внеклассной работы не относится:  
А. кружок;  
Б. предметная олимпиада;  
В. лабораторная работа.
2. К практическим методам обучения относится:  
А. рассказ;  
Б. демонстрация реальных объектов;  
В. упражнения и задачи.
3. Урок, на котором изучается учебный материал, относящийся к разным предметам, но объединенный одной общей темой, объектом или применением общих средств обучения, называется:  
А. интегрированный;  
Б. многофункциональный;  
В. развивающий.
4. Раздел рабочей программы, в котором описываются особенности организации учебного процесса по предмету:  
А. пояснительная записка;  
Б. содержание;  
В. поурочно-тематическое планирование.
5. Оснащение кабинета учебным оборудованием и средствами обучения должно осуществляться в первую очередь в соответствии:  
А. с финансовыми возможностями учреждения;  
Б. с требованиями нормативных документов;  
В. с особенностями рабочей программы.
6. К практическим методам обучения относится:  
А. наблюдение;  
Б. лекция;  
В. решение проблемной ситуации.
7. Современные средства ИКТ по сравнению с традиционными в большей степени обладают функцией:  
А. обучающей;  
Б. информативной;

В. интерактивной.

8. Главное назначение государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ?

- А. установление усвоения выпускниками стандарта среднего (полного) общего образования и использование результатов ЕГЭ как результатов вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- Б. привлечение результатов как обязательного критерия аттестации учителей;
- В. использование результатов ЕГЭ как обязательного критерия оценки образовательного учреждения.

9. Система оценки результатов обучения, принятая в современной российской школе:

- А. рейтинговая;
- Б. балльная;
- В. экспертная.

10. Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:

- А. линейный;
- Б. спиралеобразный;
- В. концентрический.

11. Технология проблемного обучения предполагает:

- А. усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б. изучение знаний поэлементно в логической последовательности;
- В. направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

12. Продолжительность выполнения домашнего задания обучающимися в 11 классе не должна превышать:

- А. 2,5 часа;
- Б. 3 часа;
- В. 4 часа.

13. Урок контроля и оценки знаний может быть организован в форме:

- А. контрольной работы, самостоятельной работы, зачета;
- Б. практикума, экскурсии, лабораторной работы;
- В. семинара, конференции, круглого стола.

14. Включение вновь полученных знаний в комплекс уже имеющихся знаний является основной дидактической задачей урока:

- А. изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Б. закрепления знаний;

В. обобщения и систематизации знаний.

15. Определение уровня овладения знаниями и коррекция знаний, умений, навыков является основной дидактической задачей урока:

А. изучения и первичного закрепления новых знаний;

Б. контроля и оценки знаний;

В. обобщения и систематизации знаний.

16. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед слушателями разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины – это:

А. рассуждение;

Б. объяснение;

В. обобщающая характеристика.

17. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков событий, явлений, процессов, причинно-следственных связей, оценочных суждений – это:

А. объяснение;

Б. обобщающая характеристика;

В. описание.

18. Выберите правильный ответ. Совокупность действий в определённой последовательности, направленных на решение проблемы, значимой для обучающихся, и оформленных в виде какого-либо конечного продукта - это:

А. проблемная технология;

Б. конспект урока;

В. метод проектов.

19. Выберите правильный ответ. Метод рассказа характеризуется:

А. последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;

Б. вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающегося, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.

В. большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

20. Выберите правильный ответ. Метод иллюстрации и демонстрации заключается:

А. в планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования;

Б. в специально создаваемой педагогом внешней обстановке, которая вызывает у обучающихся необходимые для успешного хода педагогического процесса психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки;

В. в наглядном представлении (показе) обучающимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В этом методе большую роль играют технические средства.

21. Основное назначение вариативной части федерального государственного образовательного стандарта:

А. быстрое реагирование на запросы обучающихся и общества;

Б. обеспечение нагрузки педагогов в образовательном учреждении;

В. обеспечение возможности интеграции общего и дополнительного образования.

22. Содержание образования – это:

А. перечень предметов, которые должны изучаться в школе;

Б. круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, потребностей;

В. система знаний, умений, навыков, способов действий; опыта творческой деятельности и ценностных ориентаций, овладение которыми обеспечивают развитие обучающихся, их познавательные интересы и подготовку к трудовой деятельности.

23. Соревнования, игра, поощрение, наказание – это:

А. методы формирования сознания;

Б. методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

В. методы стимулирования поведения.

24. Педагогический процесс формирования у ребенка системы отношений к обществу, другим людям, самому себе:

А. трудовое воспитание;

Б. нравственное воспитание;

В. гражданское воспитание.

25. Какой из методов устного изложения предполагает обратную связь:

А. рассказ;

Б. лекция;

В. беседа.

26. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают обучающихся к учению:

А. нет, это общая функция всех методов, применяемых в ОУ;

Б. да, лишь отдельные методы побуждают обучающихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении;

В. ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

27. Выберите правильное утверждение. Метод дискуссии (диспута) характеризуется:

- А. последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;
- Б. вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний;
- В. большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большой продолжительностью.

28. Выберите правильное утверждение. Совокупность действий в определённой последовательности, направленных на решение проблемы, значимой для обучающихся, и оформленных в виде какого-либо конечного продукта - это:

- А. проблемная технология;
- Б. конспект урока;
- В. метод проектов.

29. Стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах знаний, умений и навыков:

- А. задачи;
- Б. тесты;
- В. упражнения.

30. Система правил подготовки и изложения педагогом учебного материала с целью объяснения обучающимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств и формирования у обучающихся знаний и умений на уровне их восприятия и понимания:

- А. монологический метод;
- Б. эвристический метод;
- В. диалогический метод.

31. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике:

- А. коллективное творческое дело;
- Б. мозговой штурм;
- В. практикум.

32. Деятельность обучающихся (воспитанников), связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы:

- А. творческая деятельность;
- Б. исследовательская деятельность;
- В. практическая деятельность.

33. Совокупность государственных, общественных социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение асоциальных явлений в поведении – это:

- А. социальная поддержка;
- Б. социальная профилактика;
- В. социальная педагогика.

34. Способ выражения положительной оценки со стороны учителя, закрепление и стимулирование формирования социально-положительного нравственного поведения у подростка, называется:

- А. методом примера;
- Б. методом поощрения;
- В. методом самовнушения.

35. Метод, предполагающий целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность:

- А. эксперимент;
- Б. контент-анализ;
- В. наблюдение.

36. Постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью теста:

- А. надежность;
- Б. валидность;
- В. репрезентативность.

37. К основным задачам педагогического просвещения в ОУ относят:

- А. выявление проблем в развитии детей;
- Б. информирование населения по вопросам развития детей, формирование устойчивой потребности в применении и использовании педагогических знаний, профилактика дидактогений;
- В. соблюдение в ОУ условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающегося/воспитанника на каждом возрастном этапе.

38. Вербально-коммуникативные средства педагогического просвещения - это:

- А. лекция, диспут, семинар;
- Б. стендовая информация;
- В. беседа, опрос.

39. Метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путём повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия обучающихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности – это:

- А. упражнение;
- Б. виды самостоятельной деятельности;
- В. проблемная ситуация.

40. Принцип, предполагающий обучение пониманию причинно-следственных связей, – это принцип:

- А. наглядности;
- Б. доступности;
- В. сознательности и активности.

41. Принцип научности предполагает, что содержание обучения знакомит обучающихся с:

- А. объективными научными фактами;
- Б. системой знаний в определенном порядке;
- В. результатами опытов и наблюдений.

42. Принцип, предполагающий осмысленное запоминание, длительное сохранение и на основе этого оперативное использование усвоенных знаний в целях их дальнейшего обогащения – это принцип:

- А. прочности усвоения знаний и умений;
- Б. доступности обучения;
- В. установления межпредметных связей.

43. Тип урока, основной дидактической задачей которого является уточнение результативности использования методов, приемов и средств обучения:

- А. урок повторения и закрепления умений и навыков;
- Б. контрольно-проверочный урок;
- В. повторительно-обобщающий урок.

44. К формам организации обучения относится:

- А. рассказ;
- Б. беседа;
- В. лабораторно-практическое занятие.

45. Восприятие и первичное осмысление учебного материала является основной дидактической задачей урока:

- А. усвоения новых знаний;
- Б. закрепления и совершенствования знаний и умений;
- В. повторительно-обобщающего.

46. Аппаратные и программные средства, позволяющие воспроизводить на экране компьютера видеoinформацию со звуковым сопровождением, называются:

- А. средства мультимедиа;
- Б. операционная система;
- В. модем.

47. Назовите главную функцию учителя в образовательном процессе:

- А. оценочная;
- Б. целеполагание;
- В. управление процессами обучения, развития, воспитания личности.

48. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

- А. упражнение;
- Б. лабораторная работа;
- В. самостоятельная работа.

49. Требование, которое предъявляется к контролю знаний:

- А. систематичность;
- Б. субъективность;
- В. интерактивность.

50. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению является основной дидактической задачей:

- А. изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Б. закрепления знаний;
- В. обобщения и систематизации знаний.

51. Дистанционное обучение, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы в системе профессионального образования являются:

- А. формами диагностики;
- Б. приёмами обучения и воспитания;
- В. формами обучения и воспитания.

52. Система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов, основанная на достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта и анализе происходящих педагогических процессов, называется:

- А. воспитательной работой;
- Б. учебно-воспитательной работой;
- В. методической работой.

53. Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

- А. наблюдение;
- Б. мониторинг;
- В. беседа с педагогами.

54. Форма самостоятельной работы обучающихся, организуется педагогом с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для



подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной познавательной задачи; составная часть процесса обучения:

- А. проблемное задание;
- Б. упражнение;
- В. домашнее задание.

55.Письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников:

- А. сообщение;
- Б. реферат;
- В. тезисы.

56.Краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д.:

- А. составление плана;
- Б. реферат;
- В. конспектирование.

57.Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения, называется:

- А. организация;
- Б. мониторинг;
- В. планирование.

58. Разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников системы профессионального образования называются:

- А. методической работой педагога профессионального образования;
- Б. методическим сопровождением образовательного процесса;
- В. методическим обеспечением образовательного процесса.

59.Совокупность творческих и культурных характеристик педагога, выражающихся в готовности и потребности совершенствовать свою педагогическую деятельность:

- А. образование;
- Б. инновационный потенциал педагога;
- В. эмоциональность.

60.Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, имеющий характер «выращивания», ориентированный на распространение инновационной практики в самые широкие массы различных элементов инновационной разработки или инновационной системы в целом, - это:

- А. тиражирование;
- Б. диссеминация;
- В. трансляция.

61. Отличительными признаками классно-урочной системы являются (найдите лишний признак):

- А. учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который в основном сохраняется до конца школьной жизни;
- Б. основной единицей измерения является урок;
- В. урок, как правило, строится «от ученика». Обучение идет впереди развития, максимально используются генетические возрастные предпосылки.

62. Для проблемного обучения характерно то, что:

- А. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- В. обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий.

63. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой:

- А. учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- Б. учитель работает с группой учащихся разного уровня умственного развития;
- В. учитель работает с группой учащихся разных по уровню здоровья.

64. Термин «дидактика» впервые ввел:

- А. Я.А. Коменский;
- Б. В. Ратке;
- В. И.Г. Песталоцци.

65. Группа учебных заданий, классифицированных по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- А. репродуктивные, тренировочные, частично- поисковые, творческие;
- Б. решение задач, вычисление значений выражений, сравнение выражений;
- В. актуализация знаний, умений и навыков.

66. Каким методом пользуется преподаватель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска?

- А. репродуктивным;
- Б. методом проблемного изложения;
- В. частично-поисковым.

67. Система обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство:

- А. личностно ориентированное обучение;
- Б. модульное обучение;
- В. проблемное обучение.

68. Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности:

- А. мониторинг;
- Б. контрольная работа;
- В. диагностика.

69. Экспериментальная образовательная программа - это:

- А. программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;
- Б. программа, написанная педагогом или коллективом педагогов, содержание которой — это предложение средств решения проблемы в образовании, отличающееся новизной, актуальностью;
- В. программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения.

70. Основанное на соблюдении законодательных актов, соответствующих правилам длительной игры, моделирующей деятельность основных властных структур различного уровня, ученическое самоуправление является:

- А. воспитательным мероприятием;
- Б. системой мониторинга;
- В. игровой моделью самоуправления.